

LES P'TITS ÉGAUX

RÉPERTOIRE D'ACTIVITÉS POUR LA PROMOTION DES RAPPORTS ÉGALITAIRES ENTRE LES FILLES ET LES GARÇONS AGES DE 5 A 10 ANS

Favoriser l'égalité entre les filles et les garçons : Pourquoi ?

Face aux nombreuses avancées pour l'égalité entre les genres et alors que nos bancs d'école sont mixtes depuis plusieurs décennies, pourquoi vouloir encore promouvoir l'égalité entre les filles et les garçons dès la maternelle ?

La place des filles et des garçons, des femmes et des hommes dans notre société prouve que des inégalités importantes persistent :

- Alors que les filles sont aujourd'hui davantage diplômées que les garçons, elles demeurent peu présentes dans les filières scientifiques et techniques porteuses d'avenir.
- Si les femmes ont massivement investi le monde du travail, elles concentrent encore leurs activités professionnelles dans le soin aux autres, l'éducation et l'assistance.
- Ayant moins accès aux postes à responsabilité, la gent féminine est aussi davantage touchée par le chômage et par des conditions de travail défavorables : inégalité des salaires de l'ordre de 25%, emplois à temps partiel occupés à 83% par un public féminin, 3/4 des travailleurs pauvres sont des femmes
 - Ces inégalités peuvent aussi prendre la forme de violences sexistes dont la population féminine est la première cible : une femme en couple sur 10 serait confrontée à des violences de la part de son conjoint.
 - Presque deux tiers des tâches domestiques sont encore effectuées par les femmes

Ces inégalités sont autant de conséquences d'une socialisation stéréotypée enjoignant chacun des sexes à occuper des places différenciées sur l'échiquier social. Le milieu familial, les médias, les livres scolaires présentant des activités féminines surannées sont autant d'éléments créant et confortant cette réalité. Et ceci depuis le plus jeune âge...

Ainsi, une évaluation menée auprès d'enfants haut-savoyards âgés de 5 ans a montré combien leur univers s'ancrait déjà dans de nombreux stéréotypes sexués.

Interrogées sur les métiers qu'elles souhaiteraient faire plus tard, les filles sient déjà des métiers traditionnellement féminins (éduquer, soigner, assister) avec un éventail de choix beaucoup moins large que les garçons et plus d'hésitations dans leurs réponses

S'inscrire dans une action de promotion des rapports égalitaires entre les petites filles et les petits garçons constitue donc un véritable enjeu social.

Le répertoire d'activités « Les p'tits égaux »

D'origine québécoise, il a pour objectif la promotion des rapports égalitaires entre les filles et les garçons âgés de 5 à 10 ans (grande section de maternelle jusqu'au CM2).

La Mission départementale aux droits des femmes et à l'égalité de Haute-Savoie et l'association Espace Femmes Geneviève D. , en partenariat avec l'Inspection Académique de Haute-Savoie et le Rectorat de Grenoble, ont souhaité adapter le programme « Les p'tits égaux » à un public français afin de proposer aux enseignant-e-s et aux intervenant-e-s jeunesse un outil novateur permettant d'agir dès l'enfance sur les représentations sexuées.

Cet outil vise trois objectifs :

1 - **Promouvoir des modèles de femmes et d'hommes qui présentent des qualités intéressantes à développer.**

Les enfants découvriront des femmes et des hommes qui ont beaucoup apporté à la société de par leurs qualités et remarqueront que celles-ci n'appartiennent pas nécessairement à un sexe donné. Ces modèles aideront les filles et les garçons à percevoir positivement leur genre et celui du sexe opposé.

2 - **Amener les enfants à se sentir autorisés à adopter des conduites non stéréotypées** ou encore à parler sans gêne, ni honte, de situations non traditionnelles qu'ils peuvent expérimenter dans leur quotidien (comme le fait d'avoir un papa en congé parental et une maman qui travaille).

3 - **Accroître les habiletés des enfants à résoudre de façon non violente et coopérative des conflits qui mettent en cause l'appartenance à l'un ou l'autre sexe.**

Ce sont des valeurs de respect et d'amitié entre garçons et filles qui sont promues tout en favorisant la capacité des filles d'affirmer et de dénoncer des situations où elles se sont senties abusées en raison de leur sexe.

Il s'agit également de permettre aux enseignant-e-s et aux intervenant-e-s- jeunesse de se saisir de la problématique de l'égalité entre les genres par le biais d'animations. Afin de sensibiliser les parents, un courrier leur propose des pistes de réflexion sur la problématique de l'égalité entre filles et garçons.



Matériel et animation

Le répertoire propose 16 activités d'une vingtaine de minutes chacune. Pour chaque activité la façon de procéder est clairement indiquée afin que le répertoire soit facile à utiliser.

Les thèmes abordés sont variés : les enfants seront ainsi invités à débattre du « sexe » des métiers ou des jouets, ils pourront découvrir que les garçons comme les filles ont le droit de pleurer lorsqu'ils ont de la peine ou lorsqu'ils sont effrayés. Par le biais de courtes biographies sera mis en lumière le fait que les femmes comme les hommes peuvent jouer des rôles sociaux importants.

La méthode pédagogique choisie pour aborder ces différents thèmes varie selon l'âge des enfants auxquels l'activité est destinée. Tandis que les plus jeunes aborderont ces thèmes au travers d'un coloriage ou de courtes histoires, les enfants plus âgés pourront mettre en scène des situations non traditionnelles en les jouant ou encore débattre suite à une brève mise en situation.

Espace femmes Geneviève D – d.devigny@espace-femmes.org ou au 04 50 97 61 90



EXEMPLES D'ACTIVITES :

LA RÉOLUTION DE PROBLÈMES RELATIONNELS

Activité n°11
CE 1

EMMA

Objectifs d'apprentissage

- ◆ Développer chez les garçons une attitude respectueuse envers leurs camarades filles.
Permettre aux filles de s'affirmer et de dénoncer une situation où elles se sentent abusées.

Matériel

La mise en situation et son illustration à la page suivante.

Façon de procéder

- ◆ Demandez aux enfants d'écouter attentivement l'histoire qui sera racontée. Ils auront à donner leur opinion sur celle-ci.
 - ◆ Faites la lecture de la mise en situation et donnez aux enfants la signification de l'expression *en catimini*.
 - ◆ Demandez aux enfants :
 - De résumer l'histoire et de préciser où, selon eux, se situe le problème.
 - De se mettre à la place d'Emma et d'exprimer les sentiments qu'elle a pu ressentir (colère, humiliation, gêne, honte, non respect de sa personne...).
 - De donner leur opinion sur le comportement de Maël et ses amis (inacceptable, irrespectueux, « il n'a pas le droit »...).
 - D'identifier comment Emma devrait réagir (ne pas accepter et aller immédiatement vers l'adulte en autorité).
 - De préciser ce qu'Emma devrait faire s'il n'y a pas d'adultes à proximité (dire à Maël et à ses amis que leur comportement est inacceptable et en parler aussi tôt que possible à un professeur ou à un parent).
 - De citer des façons respectueuses que Maël aurait pu adopter pour entrer en contact avec Emma.
 - De dire ce que ses amis témoins de la scène auraient pu faire (signifier aux garçons et à Maël que leur comportement est inacceptable, aller chercher un adulte en autorité...).
 - ◆ Insister sur la nature inacceptable de tels gestes même s'ils ont la prétention d'être posés seulement pour taquiner.
- Note* : Il peut être approprié d'affirmer aux enfants que ce geste demeure inacceptable pour toute situation et pour toute personne, qu'il s'agisse d'une fille ou d'un garçon

Mise en situation

Emma s'est assise à une table de la cantine avec ses copines. Tout en mangeant, elles bavardent de choses et d'autres. Elles entendent les garçons de la table d'à côté chuchoter et rire *en catimini**. Tout à coup, Maël se faufile sous les tables et soulève la jupe d'Emma. Ses copains applaudissent et rient très fort.



**En catimini* : en cachette, discrètement.

LA COLONIE DE VACANCES

Objectifs d'apprentissage

- ◆ Amener les enfants à considérer que les garçons tout autant que les filles peuvent exprimer leurs sentiments.

Matériel

La mise en situation et son illustration à la page suivante.

Façon de procéder

- ◆ Demandez aux élèves d'écouter attentivement l'histoire qui leur sera racontée.
- ◆ Racontez l'histoire.
- ◆ Demandez aux élèves :
 - De résumer l'histoire.
 - De se mettre à la place de Lucas et d'imaginer ce qu'il peut ressentir.
 - De donner leur opinion à propos de Lucas qui a peur et qui pleure. A-t-il le droit d'avoir peur ? Est-il normal qu'il pleure, même s'il est un garçon ?
 - De donner leur opinion à propos du commentaire « Poule mouillée, euh ! »
 - S'il leur arrive à eux aussi d'avoir peur et envie de pleurer ? Dans quelles circonstances ? Le font-ils ?
- ◆ Terminez l'activité en rassurant les élèves (garçons et filles) qu'il est normal d'avoir peur dans certaines circonstances et qu'il est sain de pleurer.

Mise en situation.

Lucas part pour la première fois en colonie de vacances. Il est très impatient car il va enfin pouvoir découvrir la mer. Et puis, ce qui est vraiment chouette en colonie, c'est qu'on s'y fait plein d'ami-e-s : Nacéra grimpe aux arbres comme un écureuil, Clément est vraiment très fort pour construire de grands châteaux de sable, et Mathilde, qui est vraiment espiègle, n'arrête pas de mettre du sable dans les sacs. Clément est d'ailleurs drôlement fâché car son pain au chocolat est maintenant plein de sable et il ne peut plus le manger.

Le soir, autour du feu, Lucas prend beaucoup de plaisir à chanter et à faire des jeux avec les moniteurs. Il y a à chaque fois de nouvelles histoires et des activités très amusantes.

Mais ce que Lucas n'aime pas, c'est se retrouver le soir dans le noir sous la tente. Il fait très sombre la nuit dans les bois. Et puis il y a plein de bruits bizarres : *Pffff ! Schrutt !* Mais qu'est-ce que c'est ? Peut-être un animal sauvage qui va l'attaquer ? Lucas a très peur. Il aimerait tant que ses parents soient là pour le prendre dans leurs bras et le rassurer !

A force d'avoir peur, Lucas se met à pleurer. Nacéra s'en rend compte et se moque de lui : « Poule mouillée, euh ! Poule mouillée, euh ! Un garçon, d'abord, ça doit pas avoir peur et ça doit pas pleurer ! »

